



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB)

INSTITUTO DE LETRAS (IL)

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS E TRADUÇÃO (LET)

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS DA TRADUÇÃO (POSTRAD)

Disciplina: Seminário Avançado em Tradução

Código: 395021

Número de créditos: 4

Professoras ministrantes:

Profa. Dra. Germana Henriques Pereira – 134287

Profa. Dra. Patrícia Rodrigues Costa – 174998

Semestre: 2021/1

Horário: Sexta-feira das 14h às 17h40

Período das aulas: 23 de julho de 2021 a 05 de novembro de 2021

Contato:

- Teams
- Telegram: <https://t.me/joinchat/SAKTfrXdUVkyOTcx>
- E-mail: gdesousa@unb.br patricia.costa@unb.br



Plano de Ensino

EMENTA

Questões didáticas, pedagógicas, curriculares e históricas referentes à formação de tradutores(as) no contexto universitário, com foco no contexto brasileiro. Diferentes conceitos e abordagens didático-pedagógicas no ensino de tradução.

DESCRIÇÃO DA DISCIPLINA

Visa-se com esta disciplina discutir conceitos básicos sobre ensino de tradução com vistas a contribuir para a formação do tradutor e do professor de tradução. Serão tratados aspectos como:

- (1) A formação de tradutores nos Estudos da Tradução;
- (2) Conceitos-chave na formação de tradutores (cognição e metacognição; didática, pedagogia, abordagem, método e técnica de ensino de tradução);
- (3) Formação do tradutor: currículos e cursos de tradução no Brasil e no mundo;
- (4) Elaboração de Unidade didática;

OBJETIVOS

Objetivo geral (perspectiva da docente)

- Apresentar uma visão geral sobre questões didáticas, pedagógicas e curriculares da formação de tradutores(as) no contexto universitário.

Objetivos específicos (ao final do curso, o(a) estudante será capaz de...)

- Discutir a inserção de pesquisas relacionadas aos diferentes aspectos da formação de tradutores(as) no contexto universitário;
- Compreender a história da formação de tradutores;
- Discutir conceitos relacionadas à formação de tradutores (pedagogia, didática, currículo, (meta)cognição, competência tradutória, competência do tradutor);
- Reconhecer as diferentes correntes pedagógicas e didáticas com vistas à formação de tradutores(as).
- Saber elaborar Unidade Didática.

METODOLOGIA

As aulas serão ministradas em forma de seminários e discussões a partir de textos-base e exercícios dirigidos com as professoras ministrantes e professores convidados, especialistas em questões relativas à formação de tradutores.

A disciplina será ministrada de modo síncrono remoto e assíncrono:

- [Teams \(assíncrono\)](#)
- Google Meet <https://meet.google.com/wva-onrv-jxo>

A indicação de leituras para as aulas e as atividades serão informadas na plataforma Teams e no grupo do Telegram.

AValiação

O processo avaliativo da disciplina será *contínuo*, isto é, será realizado com base na avaliação diagnóstica (para conhecer o perfil do discente), formativa (para verificar a evolução do processo de ensino-aprendizagem), e a avaliação somativa (para atribuição de notas conforme as exigências acadêmicas). Para tal, a pontuação será assim dividida:

Questionários online	10%	No decorrer do semestre
Discussão de textos da bibliografia	15%	No decorrer do semestre
Entrega de resenhas críticas e/ou fichamentos individuais	30%	No decorrer do semestre
Elaboração e Discussão de Unidade Didática	45%	15 de outubro

Observação: Fiquem atentos aos prazos das atividades indicados na plataforma utilizada (com data para entrega, não haverá prorrogação).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A formação de tradutores nos Estudos da Tradução;
- Conceitos-chave na formação de tradutores (cognição e metacognição; didática, pedagogia, abordagem, método e técnica de ensino de tradução);
- Formação do tradutor: currículos e cursos de tradução no Brasil e no mundo;
- Elaboração de Unidade didática;

CRONOGRAMA DE AULAS

O cronograma será atualizado no Teams.

Encontro	Data	Tipo de encontro	Tema
1.	23 de julho de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Aula inicial • A formação de tradutores nos Estudos da Tradução
2.	30 de julho de 2021	Assíncrono	
3.	06 de agosto de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos-chave para formação de tradutores
4.	13 de agosto de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo e formação
5.	20 de agosto de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes correntes teóricas na formação de tradutores
6.	27 de agosto de 2021	Assíncrono	
7.	03 de setembro de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Palestrante convidado
8.	10 de setembro de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Palestrante convidado
9.	17 de setembro de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Palestrante convidado
10.	24 de setembro de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Palestrante convidado
11.	1º de outubro de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Palestrante convidado
12.	08 de outubro de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Palestrante convidado
13.	15 de outubro de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Palestrante convidado
14.	22 de outubro de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Dúvidas (Trabalho final)
15.	29 de outubro de 2021	Síncrono	<ul style="list-style-type: none"> • Dúvidas (Trabalho final)
16.	05 de novembro de 2021	Fechamento das notas	

BIBLIOGRAFIA (Pode sofrer atualizações)**Artigos**

COSTA Patrícia; GUERINI Andréia.; PEREIRA, Germana. A formação de tradutoras e tradutores de línguas orais (Português/Inglês) no Brasil: um estudo das diferentes concepções curriculares. **Mutatis Mutandis. Revista Latinoamericana de Traducción**, v. 12, n. 1, p. 51-77, 30 abr. 2019. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/mutatismutandis/article/view/337367>

COSTA, Patrícia Rodrigues; SOUSA, Germana Henriques Pereira de. Autoavaliação: uma constante nas abordagens cognitiva e metacognitiva no ensino de tradução. **Revista Belas Infiéis**, Brasília, v. 4, n. 2, p. 97-114, 2015a. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/belasinfiéis/article/view/11339>

ECHEVERRI, Álvaro. El alumno de traducción centro de la formación: conócete a ti mismo y... **Revista Belas Infiéis**, Brasília, Brasil, v. 4, n. 2, p. 9-35, 2015. <https://periodicos.unb.br/index.php/belasinfiéis/article/view/11332>

ECHEVERRI, Alvaro. About maps, versions and translation of Translation Studies: a look into the metaturn of translatology. Perspectives: Studies in Translation Theory and Practice, Routledge, Taylor & Francis Group, p. 1-19, 2017. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0907676X.2017.1290665>

GONÇALVES, José Luiz V. R Repensando o desenvolvimento da competência tradutória e suas implicações para a formação do tradutor. **Revista Graphos (UFPB)**, João Pessoa, v. 17, n. 1, p. 114-130, 2015. <https://periodicos.ufpb.br/index.php/graphos/article/view/25053>

HURTADO ALBIR, Amparo *et al.* O estabelecimento de níveis de competência em tradução: primeiros resultados do projeto NACT. Traduzido por: Talita Serpa. **Cadernos de Tradução**, Florianópolis, v. 40, n. 2, p. 429-464, 2020. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/traducao/article/view/2175-7968.2020v40n2p429>

HURTADO ALBIR, Amparo. Competência tradutória e formação por competências. Traduzido por: Lavínia Teixeira Gomes; Marta Pragana Dantas. **Cadernos de Tradução**, Florianópolis, v. 40, n. 1, p. 367-416, 2020. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/traducao/article/view/2175-7968.2020v40n1p367>

KELLY, Dorothy. Training the Trainers: Towards a Description of Translator Trainer Competence and Training Needs Analysis. **TTR: Traduction, Terminologie, Redaction**. Laval, Canadá: v. 21, n. 1, p. 99-125, 2008. <https://www.erudit.org/fr/revues/ttr/2008-v21-n1-ttr2896/029688ar.pdf>

KIRALY, Don. Além do socioconstrutivismo: complexidade e formação do tradutor. Traduzido por Sílvia Helena Benchimol. **ReVEL**, v. 14, n. 27, p. 12-28, 2016. Disponível em: <http://revel.inf.br/files/adb615064b32ee671b7b11d965f644c4.pdf>

KIRALY, Donald. De pressupostos sobre o conhecimento e a aprendizagem à práxis na formação do tradutor. Traduzido por: Patrícia Rodrigues Costa. **Revista Belas Infiéis**, Brasília, Brasil, v. 5, n. 1, p. 227–249, 2016. <https://periodicos.unb.br/index.php/belasinfiéis/article/view/11379>

NECKEL, Filipe Mendes. O ensino da metalinguagem para aprendizes de tradução como forma de promoção da autorregulação. **Revista Belas Infiéis**, Brasília, Brasil, v. 10, n. 2, p. 01–21, 2021. <https://periodicos.unb.br/index.php/belasinfiéis/article/view/29996>

PORTILHO, Talita.; VASCONCELLOS, Maria Lúcia Barbosa de. Avaliação de tradução nos contextos profissional e pedagógico: proposta de unidade didática para revisão e avaliação por pares. **Revista Belas Infiéis**, Brasília, Brasil, v. 10, n. 2, p. 01–31, 2021. <https://periodicos.unb.br/index.php/belasinfiéis/article/view/33824>

VASCONCELLOS, Maria Lúcia.; ESPINDOLA, Elaine.; GYSEL, Edelweiss. Interdisciplinaridade no ensino da tradução: formação por competências, abordagem por tarefas de tradução, tipologia textual baseada em contexto. **Cadernos de Tradução**, Florianópolis, v. 37, n. 2, p. 177-207, 2017. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/traducao/article/view/2175-7968.2017v37n2p177>

Entrevistas

BARRETO, Talita de Assis. Entrevista Amparo Hurtado Albir. Revista do Labsem - Ecos De Linguagem, Rio de Janeiro, n. 4, p. 156-168, 2014. http://www.dialogarts.uerj.br/php/ecos_sumario4.php

COSTA, Patrícia Rodrigues; SOUSA, Germana Henriques Pereira de. Entrevista com Álvaro Echeverri. **Revista Belas Infiéis**, Brasília, v. 4, n. 2, p. 149-162, 2015b. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/belasinfiéis/article/view/11343>

ESQUEDA, Marileide D. Entrevista com a Profa. Dra. Dorothy Kelly. **Letras & Letras**, v. 35, n. 2, p. 204-211, 2019. <http://www.seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/view/52804>

ESQUEDA, Marileide. D. Entrevista com o Prof. Dr. Donald C. Kiraly. **Letras & Letras**, v. 35, n. 2, p. 212-218, 2019. <http://www.seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/view/51641>

GONÇALVES, José Luiz V. R. Entrevista com Anabel Galán-Mañas. **Belas Infiéis**, Brasília, Brasil, v. 10, n. 2, p. 01–13, 2021. <https://periodicos.unb.br/index.php/belasinfiéis/article/view/36191>

MALTA, Gleiton. Entrevista com Amparo Hurtado Albir. **Revista Belas Infiéis**, Brasília, Brasil, v. 10, n. 2, p. 01–09, 2021. <https://periodicos.unb.br/index.php/belasinfiéis/article/view/30411>

PFAU, Monique.; ZIPSER, Meta Elisabeth. Entrevista com Christiane Nord. **Cadernos de Tradução**, Florianópolis, v. 2, n. 34, p. 313-337, 2014. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/traducao/article/view/2175-7968.2014v2n34p313>

Teses e Dissertações

COSTA, Patrícia Rodrigues. **A formação de tradutores em instituições de educação superior públicas brasileiras: uma análise documental**. 2018. 450 p. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Comunicação e Expressão, Programa de Pós-Graduação em Estudos da Tradução, Florianópolis, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/188094>

COSTA, Patrícia Rodrigues. **Do ensino de tradução literária**. 2013. 305f. Dissertação (Mestrado em Estudos da Tradução - Programa de Pós-Graduação em Estudos da Tradução - POSTRAD). Brasília: Universidade de Brasília, 2013. https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/15077/1/2013_PatriciaRodriguesCosta.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Artigos

ALVES, Daniel. A. de S.; DETMERING, Edilza M. M. . Formação de tradutores e tradutoras: sobre o uso da pesquisa narrativa como método para compreender os processos de desenvolvimento da competência tradutória. **Revista Belas Infiéis**, Brasília, Brasil, v. 10, n. 2, p. 01–20, 2021. <https://periodicos.unb.br/index.php/belasinfiéis/article/view/29132>

BALLARD, Michel. Histoire et didactique de la traduction. **TTR: Traduction, Terminologie, Rédaction**, Montréal, v. 8, n. 1, p. 229-246, 1995. <https://www.erudit.org/fr/revues/ttr/1995-v8-n1-ttr1482/037203ar/>

BALLARD, Michel. La théorisation comme structuration de l'action du traducteur. **La Linguistique**, Paris, v. 40, n. 1, p. 51-66, 2004. <https://www.cairn.info/revue-la-linguistique-2004-1-page-51.html#no1>

BEVILACQUA, Cleci Regina. A formação de tradutores em língua espanhola na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. *Intersecciones – Revista da APEESP*, n. 1, p. 30-42, 2013. http://www.apeesp.com.br/wp-content/uploads/30_421.pdf

BEVILACQUA, Cleci. R.; REUILLARD, Patrícia. C. R. Um modelo de competência tradutória aplicado à construção de um currículo de bacharelado. *Scriptorium*, Porto Alegre, v. 2, n. 2, p. 198-206, 2016. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/scriptorium/article/view/25816>

CALVO ENCINAS, Elisa. Propuestas curriculares de orientación profesional para licenciados en traducción. Castellón, Espanha: Universitat Jaume I, Jornades de Foment de la Investigació, 2004. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/79110>

CALVO ENCINAS, Elisa. Translation and/or translator skills as organising principles for curriculum development practice. **The Journal of Specialised Translation**, n. 16, 2011 https://jostrans.org/issue16/art_calvo.pdf

HARRIS, Brian. What I really meant by “Translatology”. *TTR: Traduction, Terminologie, Rédaction*, Laval, Canadá, v. 1, n. 2, p. 91- 96, 1988. <https://www.erudit.org/fr/revues/ttr/1988-v1-n2-ttr1469/037022ar.pdf>

HURTADO ALBIR, Amparo. Competence-based Curriculum Design for Training Translators. **The Interpreter and Translator Trainer**, v. 1, n. 2, p. 163-195, 2007. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1750399X.2007.10798757>

IGUALDA, Miguel Tolosa.; ECHEVERRI, Álvaro. (Eds.) Because Something Should Change: Present & Future Training of Translators and Interpreters / Porque algo tiene que cambiar. La formación de traductores e intérpretes: presente & futuro. **MonTI**, Alicante, Espanha, v. 11, 2019. <https://web.ua.es/en/monti/archives/monti-11-2019-because-something-should-change-present-future-training-of-translators-and-interpreters.html>

MAGALHÃES, Célia M. Estudos da Tradução: desafios para a formação de pesquisadores e tradutores. *Revista Letras & Letras*, Uberlândia, v. 32, n. 1, p. 20-32, 2016. <http://www.seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/view/32943>

NORD, Christiane. Training Funcional Translators. **Cadernos de Tradução**, Florianópolis, v. 1, n. 5, p. 27-46. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/traducao/article/view/5606/5083>

Dissertações e Teses

ECHEVERRI, Alvaro. **Métacognition, apprentissage actif et traduction** : l'apprenant de traduction, agent de sa propre formation. 2008. 441f. Tese (Doutorado em Tradução). Universidade de Montreal. Montreal, Canadá, 2008. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/6691>

GOMES, Lavínia Teixeira. **Delimitação do espaço didático do ensino de língua francesa na formação de tradutores**: fundamentos teórico-metodológicos e proposta de unidades didáticas. 2019. 275f. Tese (Doutorado em Estudos da Tradução). Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2019. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/215346>

GONÇALVES, José Luiz V. R. **O desenvolvimento da competência do tradutor**: investigando o processo através de um estudo exploratório-experimental. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada). Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2003.

GYSEL, Edelweiss Vitol. **Competência tradutória e didática de tradução no contexto do curso de secretariado executivo**. 2017. 364f. Tese (Doutorado em Estudos da Tradução). Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2017. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/185608>

LIBERATTI, Elisângela. **Traduzindo histórias em quadrinhos**: proposta de unidades didáticas com enfoque funcionalista e com base em tarefas de tradução. 2017. 447f. Tese (Doutorado em Estudos da Tradução). Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2017. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/181611>

NECKEL, Filipe Mendes. **Metalinguagem e autorregulação na formação de tradutores**: uma proposta de disciplina e material didático sob a ótica da perspectiva cognitivo-construtivista de aprendizagem. 2019. 304f. Tese (Doutorado em Estudos da Tradução). Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2019. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/211477>

Livros / Capítulos de Livros

COLINA, Sonia. **Ensino de Tradução**: da pesquisa à sala de aula – diretrizes para professores. Traduzido por: Marileide Esqueda, Paula Godói Arbex, Sandra Farias, Silvana Maria de Jesus, Stéfano Paschoal. Uberlândia: EDUFU, 2015. Tradução de: *Translation Teaching: from Research to the Classroom – a Handbook for Teacher*.

COSTA, Patrícia Rodrigues. **Formação de Tradutores no Brasil**: currículo e história. v. 8. Campinas: Pontes Editores, 2020.

DELISLE, Jean (1993). **La traduction raisonnée**: manuel d'initiation à la traduction professionnelle de l'anglais vers le français. 3^a. ed. Ottawa: Les Presses de l'Université d'Ottawa, 2013.

DELISLE, Jean. **L'analyse du discours comme méthode de traduction**: initiation à la traduction française de textes pragmatiques anglais. Ottawa, Canadá: Éditions de l'Université d'Ottawa, 1984.

ECHEVERRI, Alvaro. Les discours sur la formation des traducteurs: au-delà des questions linguistiques, ou la quête de la pertinence. In: BELLE, Marie-Alice; ECHEVERRI, Alvaro (Dir.). **Pour une interdisciplinarité réciproque**: recherches actuelles en traductologie. Arras, França: Artois Presses Université, 2017. p. 155-178.

HURTADO ALBIR, A. Aprender a traducir del francés al español. Competencias y tareas para la iniciación a la traducción. Serie Aprender a traducir, Madrid/Castellón: Univ. Jaume I, Edelsa, 2015a.

HURTADO ALBIR, A. Aprender a traducir del francés al español. Guía didáctica. Competencias y tareas para la iniciación a la traducción. Serie Aprender a traducir, Madrid/Castellón: Univ. Jaume I, Edelsa 2015b.

HURTADO ALBIR, Amparo. A aquisição da competência tradutória: aspectos teóricos e didáticos. In: PAGANO, Adriana; MAGALHÃES, Célia; ALVES, Fábio (Org.). **Competência em tradução: cognição e discurso**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005. p. 19-57.

HURTADO ALBIR, Amparo. **Enseñar a traducir**. Metodología en la formación de traductores e intérpretes. Madrid: Edelsa, 1999.

HURTADO ALBIR, Amparo. **La enseñanza de la traducción**. Castellon: Universitat Jaume I, 1996.

KELLY, Dorothy. *A Handbook for Translator Trainers*. Manchester: St. Jerome Publishing, 2005.

KIRALY, Donald *et al.* **Towards Authentic Experiential Learning in Translator Education**. Alemanha: Main University Press, 2016.

KIRALY, Donald. **A Social Constructivist Approach to Translator Education**: Empowerment from Theory to Practice. Manchester: St. Jerome, 2000.

KIRALY, Donald. **Pathway to Translation**. Pedagogy and Process. Kent, EUA: The Kent State University Press, 1995.

NORD, Christiane. **Análise textual em tradução**: bases teóricas, métodos e aplicação didática. Tradução e adaptação coordenada por: Meta Elisabeth Zipser. São Paulo: Rafael Copetti Editor, 2016. Versão inglesa de Christiane Nord and Penelope Sparrow intitulada: *Text Analysis in Translation: Theory, Methodology and Didactic Application of a Model for Translation-Oriented Text Analysis*.

PEREIRA, Germana Henriques.; COSTA, Patrícia Rodrigues. (Org.) **Formação de Tradutores**: por uma pedagogia e didática da tradução no Brasil. v. 5. Campinas: Pontes Editores, 2018.

PEREIRA, Germana Henriques.; COSTA, Patrícia Rodrigues.; D'AVILA, Rodrigo. (Org.) **Formação de Tradutores**: desafios da sala de aula. v. 9. Campinas: Pontes Editores, 2021.

ROBINSON, Douglas. **Construindo o Tradutor**. Traduzido por: Jussara Simões. Bauru: EDUSC, 2002. Tradução de: *Becoming a Translator: an accelerated course*.

VASCONCELLOS, Maria Lúcia B. de.; ARCEGO, Emily; COSTA, Mairla P. P.; SANTOS, Wharley dos. (Org.) **Formação de intérpretes e tradutores**: desenvolvimento de competências em situações pedagógicas específicas. v. 11. Campinas: Pontes Editores, 2021. <https://drive.google.com/file/d/1iYg9FqNcvZvhZhjmB-u2p6YCsjj-zLDr/view>

VASCONCELLOS, Maria Lúcia B. de.; ARCEGO, Emily; COSTA, Mairla P. P.; SANTOS, Wharley dos. (Org.) **Formação de intérpretes e tradutores**: desenvolvimento de competências em situações pedagógicas específicas. v. 12. Campinas: Pontes Editores, 2021. <https://drive.google.com/file/d/1SY1q3Koqp5kP8OrhEyjzyk4BNPK2SEJc/view>

Vídeos

Centering Translation - Sonia Colina Interview. [S. l.: s. n.], 2013. 1 vídeo. Publicado pelo canal: UA German Department. <https://youtu.be/fZbT7t1VM4k>

Donald C. Kiraly (translation scholar). [S. l.: s. n.], 2012. 1 vídeo (20min26s). Publicado pelo canal Anthony Pym. <https://youtu.be/UzYoefHEopA>

Dorothy Kelly (translation scholar). [S. l.: s. n.], 2018. 1 vídeo (20min33s). Publicado pelo canal Anthony Pym. <https://youtu.be/bQmnFDSwNW0>

Douglas Robinson (translation scholar). [S. l.: s. n.], 2019. 1 vídeo (13min27s). Publicado pelo canal Anthony Pym. <https://youtu.be/xr7ACv5iHLg>

III Seminário Internacional de Pedagogia e de Didática da Tradução. [S. l.: s. n.], 2020. 14 vídeos. Publicado pelo canal NEHTLIT. https://www.youtube.com/playlist?list=PLG7hfs3AgDJzgxuOAmH4r_F_i_YhyHOkh

KELLY, Dorothy. A Systematic Approach to Designing Curricula for University Translator Education Programmes. Hong Kong: Centre for Translation, Hong Kong Baptiste Univeristy. Palestra proferida em: 25 de janeiro de 2018. <http://hkbutube.lib.hkbu.edu.hk/st/display.php?bibno=st836>

KIRALY, Donald. ¿Cómo sería una enseñanza ‘emergente’ de la traducción. [S. l.: s. n.], 2021. 1 vídeo. (1h 06min) Publicado pelo canal: Idiomas UdeA. <https://youtu.be/5MSCUrfhmDs>

Lección inaugural 3ra cohorte. Translator Education in the European Context: Past and Present. [S. l.: s. n.], 2021. 1 vídeo. (1h 58min) Publicado pelo canal: Idiomas UdeA. <https://youtu.be/93-8YXxvU4I>